



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN VIERJAARLIJKS BEZOEK

Andries van der Vlerk

Plaats : Hoogvliet Rotterdam
BRIN nummer : 19CT|C1
Onderzoeksnummer : 274786
Datum onderzoek : 4 april 2014
Datum vaststelling : 11 juni 2014

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	BEVINDINGEN	7
3	CONCLUSIE	10
	BIJLAGE 1 OORDELEN	11

1 INLEIDING

Op 4 april 2014 heeft de inspectie basisschool Andries van der Vlerk bezocht. Het bezoek is afgelegd vanwege de verplichting van de inspectie om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken.

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op de school beoordeeld met een beperkte set indicatoren, waarmee zij overeenkomstig de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de school op belangrijke onderdelen onderwijs van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren hebben betrekking op de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen, op de zorg en begeleiding en op de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

Bijlage 1 bij dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

De bevindingen uit het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek worden gebruikt om te bezien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

Themaonderzoek naar het onderwijs aan best presterende leerlingen

Naast het reguliere vierjaarlijks onderzoek heeft de inspectie onderzoek gedaan hoe de school het onderwijs aan de cognitief best presterende leerlingen inricht. Dit onderzoek heeft tot doel om op basis van een steekproef op een aantal scholen informatie te verzamelen over de inrichting en de kwaliteit van het onderwijs aan de best presterende leerlingen. De resultaten daarvan hebben geen gevolgen voor de verdere inrichting van het toezicht. De bevindingen worden gebruikt voor een themarapport dat in de loop van 2015 zal verschijnen.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids en het schoolplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids en het schoolplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.

- Analyse van jaardocumenten en andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten, handelingsplannen en groepsplannen zijn bestudeerd;
 - enkele groepsbezoeken zijn afgelegd voor het beoordelen van de planmatige uitvoering van de zorg;
 - gesprekken met de directie, de intern begeleider en een vertegenwoordiger van het bestuur zijn gevoerd.

Het themaonderzoek naar het onderwijs aan best presterende leerlingen bestond uit de volgende activiteiten:

- Het opvragen van informatie bij de schoolleiding via een digitale vragenlijst;
- Schoolbezoek, waarbij
 - relevante schooldocumenten zijn geanalyseerd;
 - in twee groepen de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen begrijpend lezen en rekenen/wiskunde. Deze lesbezoeken vonden plaats in de groepen 5/6 en 7/8;
 - een gesprek met de leraren is gevoerd;
 - een gesprek met leerlingen is gevoerd;
 - gesprekken met de directie en de intern begeleider zijn gevoerd.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op basisschool Andries van der Vlerk naar voren zijn gekomen. Bij de geconstateerde verbeterpunten is tevens een onderbouwing opgenomen. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie. Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

2 BEVINDINGEN

Uit het overzicht in bijlage 1 valt op te maken dat op basisschool Andries van der Vlerk de kwaliteit van het onderwijs voor de meeste onderzochte indicatoren op orde is.

Kernboodschap

Het onderwijs op basisschool Andries van der Vlerk is flink in ontwikkeling. De directie en het team hebben de afgelopen periode nagedacht over het onderwijs op de school. Hieruit is gebleken dat de school gedegen onderwijs wil bieden met de uitgangspunten van het Jenaplanonderwijs in het achterhoofd. Structuur en respect voor elkaar beschouwt de directie hierbij als belangrijkste elementen. Zij is dan ook trots op hoe het team dit in de dagelijkse lespraktijk laat zien. De school weet op een handige manier om te gaan met de (zwakke) financiële positie van haar bestuur. De kwaliteit van het onderwijs moet daarbij wel in de gaten worden gehouden en daar is de directie zich terdege van bewust. Gezien de opbrengsten en de structuur van de zorg en begeleiding weet de school voldoende groei bij haar leerlingen te realiseren. Verbeterpunt is nog het beter aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de (individuele) leerlingen. Ook de kwaliteitszorg kent nog twee verbeterpunten, namelijk het systematisch evalueren van het totale onderwijsleerproces en het concreet uitwerken van de verbeteractiviteiten die de school uitvoert.

Toelichting

Opbrengsten

Tot voor kort verantwoordde basisschool Andries van der Vlerk zich over de eindresultaten via de middentoetsen van hun leerlingvolgsysteem. In 2012 en 2013 lagen deze resultaten boven de ondergrens die de inspectie hanteert. Sinds dit jaar neemt de school de eindtoets af. Het resultaat van 2014 ligt boven het landelijk gemiddelde. Dit betekent dat, gezien over de afgelopen drie jaar, de eindopbrengsten voldoende zijn.

Ook de tussenopbrengsten zijn voldoende. Hiervoor is gekeken naar zeven meetmomenten, te weten het technisch lezen in groep 3 en 4, het rekenen-wiskunde in groep 4, 5 en 6, en het begrijpend lezen in groep 5 en 6. Dat er is gekeken naar zeven in plaats van de gebruikelijke vijf meetmomenten heeft te maken met het feit dat groep 6 minder dan tien leerlingen telt. Van de zeven meetmomenten liggen er, na het uitsluiten van een aantal leerlingen in groep 5 en 6, twee onder de ondergrens die de inspectie hanteert. Dit zijn het technisch lezen in groep 3 en rekenen-wiskunde in groep 4.

De school heeft dit eveneens gesignaleerd en inmiddels passende maatregelen getroffen. Zo is steviger ingezet op het aanbod voor technisch lezen en is ook aan de ouders gevraagd hun steentje bij te dragen. Ook is de grote combinatiegroep 3/4 sinds afgelopen december gesplitst in twee homogene groepen.

Of leerlingen zich op het gebied van de sociale competenties ontwikkelen op een niveau dat van hen mag worden verwacht, is niet te beoordelen. De school volgt deze ontwikkeling namelijk met behulp van een volginstrument waarvoor de inspectie geen normen heeft.

Zorg en begeleiding

De school volgt haar leerlingen via een genormeerd systeem van toetsen en hanteert daarnaast bij de kleuters ook een observatiesysteem.

De gegevens die voortkomen uit de toetsen en observaties worden gebruikt om in zogenaamde didactische plannen de leerlingen in niveaugroepen in te delen. Hierin staat per groep beschreven welke aanpak en hulp zij krijgen. Wat niet duidelijk wordt uit deze plannen zijn de onderwijsbehoeften van de individuele leerlingen. Met name bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften schiet hier de analyse van de problematiek tekort.

Dit geldt ook voor de individuele handelingsplannen die worden opgesteld voor leerlingen die ernstig stagneren in hun ontwikkeling. Alhoewel deze plannen een probleemomschrijving bevatten, is deze veelal zeer minimaal ingevuld waardoor het daadwerkelijke (leer)probleem niet duidelijk is. Deze individuele handelingsplannen bevatten echter wel duidelijke doelen en een daarop gebaseerde aanpak. Tevens worden deze plannen tijdig geëvalueerd.

Kwaliteitszorg

De kwaliteitszorg op de Andries van der Vlerkschool kent nog een aantal verbeterpunten. Alhoewel de school twee maal per jaar haar opbrengsten analyseert, evalueert zij het totale onderwijsleerproces niet systematisch. Het bestuur heeft hiervoor inmiddels wel al een instrument gekozen, maar dit is door de school nog niet ingevoerd. Daarnaast werkt de school de verbeteractiviteiten die zij uitvoert niet uit in concrete verbeterplannen.

Dit betekent overigens niet dat de school geen zicht heeft op de kwaliteit van het onderwijs. Zowel de directeur als de intern begeleider komen regelmatig in de klassen om lessen te observeren aan de hand van een door het bestuur vastgestelde kijkwijzer. Bovendien spreekt het team regelmatig met elkaar over verschillende onderwijsverbeteringen in vergaderingen. Afspraken die daaruit voortkomen, worden vastgelegd in een protocollenmap en leerkrachten gaan ook bij elkaar op bezoek. Hierdoor is de school (op dit moment) flink in ontwikkeling.

3 CONCLUSIE

Kwaliteit

De inspectie concludeert dat de onderwijskwaliteit op basisschool Andries van der Vlerk op een aantal van de onderzochte onderdelen verbeterd kan worden. De inspectie handhaaft het reeds toegekende basisarrangement. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

Naleving

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

BIJLAGE 1 OORDELEN

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.					•

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.		•		
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.		•		
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.		•		
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	